

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio
gimnazijos direktoriaus d.
įsakymu Nr.

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LAURYNŲ IVINSKIO GIMNAZIJOS 2019–2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. 2015–2018 METŲ VEIKLOS PRISTATYMAS	3
3. GIMNAZIJOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS (SSGG)	4
4. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	4
4.1. MISIJA	4
4.2. VIZIJA.....	5
4.3. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA	5
4.4. GIMNAZIJOS VERTYBĖS.....	5
4.5. GIMNAZIJOS PRIORITETAI.....	5
5. GIMNAZIJOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMAS 2019– 2021 M.	7
6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA	12

1. ĮVADAS

Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano tikslas – užtikrinti efektyvią Gimnazijos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinami Gimnazijos tikslai ir uždaviniai, kaip planuojami ir vykdomi ugdymo organizavimo kaitos procesai, telkiama Gimnazijos bendruomenė. Gimnazijos strateginis planas orientuotas į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją. Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu, Gimnazijos nuostatais, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais.

2. 2015–2018 METŲ VEIKLOS PRISTATYMAS

2015–2018 metais buvo sistemingai ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Siekiant geresnių mokymosi pasiekimų profesinių besimokančių bendruomenių (toliau – PBB) grupėse buvo susitarta dėl mokinių poreikių ir lūkesčių nustatymo būdų, mokinių individualios pažangos stebėjimo. Dalykų mokytojai išsiaiškino kiekvieno mokinio lūkesčius, mokymosi stilių. Atsižvelgus į individualius mokymosi poreikius mokiniams siūlytos / organizuotos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Dauguma mokytojų pamokose tikslingai naudojo informacines technologijas: šiuolaikiškas, efektyvias ir patikimas internetines sistemas (egzaminatorius.lt, priesegzamina.lt), e. vadovėlius, interaktyvias lentas. Po Office 365 mokymų visi mokytojai savo darbe sėkmingai pritaikė Office 365 įrankius: SWAY, apklausas, socialinį tinklą YAMMER, e. paštą. Dalis mokytojų savo pamokose išbandė ir diegė įvairius refleksijos būdus ir priemones, skatinančias mokinių savęs, kaip besimokančiojo, pažinimą ir įsivertinimą. Gimnazijoje nuosekliai įgyvendintas ugdymas karjerai: mokiniams reguliariai teiktos konsultacijos dėl profesijos pasirinkimo galimybių, kiekvienais metais 2 netradicinio ugdymo dienos buvo skiriamos karjeros planavimui. Tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – Tėvai) buvo sistemingai informuojami apie mokinių individualią pažangą. Tuo tikslu buvo organizuojamos atvirų durų dienos, kurių metu Tėvai turėjo galimybę su mokytojais aptarti individualią savo vaiko pažangą, mokymosi pagalbos būdus ir priemones.

Daug dėmesio skirta mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui: mokymosi tarnaujant idėja sėkmingai įprasminta vykdant LIONS QUEST programą „Raktai į sėkmę“, psichologinė mokinių branda stiprinta įgyvendinant projektą „Noriu. Galiu. Pasiieksiu“. Siekiant veiksmingo visų ugdymo rezultatais suinteresuotų grupių (mokinių, mokinių tėvų, mokytojų) bendradarbiavimo, mokinių Tėvams skaityta paskaita apie paauglystės amžiaus tarpsnio ypatumus.

2015–2018 metais Gimnazijoje vyko daug renginių, skirtų pilietiškumo, patriotiškumo ugdymui: Sausio 13-osios dienos minėjimas, kurio metu buvo kuriamas Atminimo laužas, vyko popietės, skirtos Vasario 16-ajai paminėti. Švenčiant Kovo 11-ąją buvo organizuojama puikiai, labai gerai ir gerai besimokančių mokinių, jų Tėvų pagerbimo šventė, mokinių prezidento rinkimai, dalyvauta respublikiniame „Lietuvos istorijos žinovo“ konkurse. Gimnazijos tarybos iniciatyva puikiai, labai gerai ir gerai besimokantys mokiniai šventės metu buvo apdovanoti auksiniais ir sidabriniais gimnazijos ženkleliais. Mokinių kūrybiškumui, aktyvumui ugdyti vyko tradiciniai renginiai: diena, skirta Laurynui Ivinskiui atminti, sveikatingumo savaitė, labdaros akcija „Obuolių pyrago diena“, prevenciniai renginiai, skirti respublikinei akcijai „Savaitė be patyčių“, advento vakaronė, naujametinis karnavalas, pirmų gimnazijos klasių ir naujų mokinių krikštynos etc.

2017 metais Gimnazija įgyvendino eilę edukacinių projektų. Šiaulių rajono jaunimo reikalų tarybos finansuotas, visą Gimnazijos bendruomenę sutelkęs projektas „Šimtmečio juosta“ buvo skirtas Lietuvos valstybingumo šimtmečiui paminėti. Projekto veiklos suteikė galimybių projekto dalyviams pagilinti žinias (prisimintos svarbios valstybės šimtmečio datos, įvykiai, žmonės, garsinę Lietuvą), ugdyti kūrybiškumą (sukurta Šimtmečio juosta, eksponuota gimnazijoje minint Lietuvos valstybingumo šimtmetį). Projektas „Aš rūšiuoju, o tu?“ paskatino gimnazistus domėtis aplinkosauginėmis temomis. Projekto metu mokiniai vyko į atliekų rūšiavimo įmonę, organizavo mokinių kūrybinių darbų parodą „Ką galima padaryti iš atliekų“, sukūrė šia tema 2018

metų gimnazijos kalendorių. Tarptautinis projektas „Jungtys“ vykdytas bendradarbiaujant su Ukrainos jaunimo organizacija. Projektas buvo skirtas pažinti UNESCO paveldo objektus Lietuvoje ir Ukrainoje. Vyko tarpkultūrinis bendradarbiavimas. Projektą finansavo Lietuvos ir Ukrainos jaunimo mainų fondas.

Apie Gimnazijos veiklą nuolat informuojamos kitos ugdymo įstaigos ir Šiaulių rajono bendruomenės siunčiant naujienlaiškį. Kiekvienais metais išleidžiama po 12 leidinio numerių. Gimnazijos veiklos patirtis skleidžiama Lietuvos bei tarptautiniu mastu.

3. GIMNAZIJOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS (SSGG)

<i>STIPRYBĖS</i>	<i>SILPNYBĖS</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos saugumas ir patrauklumas visuomenei; • Jauki aplinka; • Kolegų bendradarbiavimas; • Puiki mokymosi bazė; • Aukšta mokytojų kvalifikacija; • Daug motyvuotų mokinių; • Pagalba mokiniui; • Renginių, išvykų, seminarų, neformalios veiklos gausa; • Naujienlaiškio leidyba; • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumažėjusi dalies mokinių mokymosi motyvacija: prastas lankomumas, menki lūkesčiai arba lūkesčiai neatitinka pastangų siekti geresnių rezultatų; • Trūksta lėšų seminarams, mokymams, kuriuose mokytojai tobulintų asmenines ir bendrąsias kompetencijas; • Nepakankamas Tėvų bendradarbiavimas su mokytojais, socialiniu pedagogu ir administracija; • Nesisteminis IT, sporto salės inventoriaus ir kitų mokymosi aplinkų atnaujinimas; • Dalis mokytojų nepakankamai aktyviai dalyvauja gimnazijos kaitos procesuose.
<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvių bendravimo ir bendradarbiavimo su Tėvais metodų taikymas; • Aktyvesnis Gimnazijos veiklos ir pasiekimų viešinimas naudojant įvairesnes žiniasklaidos priemones (naujienlaiškį, rajono spaudą, savivaldybės tinklalapį); • Būrelių įvairovė, kuriuose mokiniai gali labiau išreikšti save; • Integruotos pamokos; • Lyderystės ir refleksijos kultūros plėtojimas; • Rėmėjų paieška; • Daugiau netradicinių erdvių mokymuisi ir poilsiui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių mažėjimas; • Mokinių žalingi įpročiai; • Maža kolektyvo kaita (neateina jaunesnio amžiaus pedagogų); • Blogėjantis pamokų lankomumas; • Sumažėjusi Tėvų įtaka mokiniams, kurie mokosi III–IV gimnazijos klasėse; • Sparti informacinių technologijų pažanga.

4. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

4.1. MISIJA

Gimnazija vykdo formaliojo švietimo pagrindinio ugdymo antros dalies, vidurinio ugdymo, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programas.

Gimnazija išduoda mokymosi pasiekimus įteisinančius dokumentus: mokymosi pasiekimų pažymėjimą, pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą, brandos atestatą, brandos atestato priedą, brandos atestato (diplomo) priedą, pažymą.

4.2. VIZIJA

Gimnazija – darni ir besimokanti bendruomenė.

Gimnazijoje pripažįstama mokinių poreikių įvairovė. Gimnazistams suteikiama galimybė ugdytis kaip savarankiškomis, kritiškai mąstančioms asmenybėms, atsakingoms už savo ir visuomenės narių tobulėjimą.

Mokytojai – profesionalai, konsultantai, patarėjai. Pedagoginė sąveika vyksta bendraujant ir bendradarbiaujant.

Tėvai – aktyvūs Gimnazijos veiklos organizavimo dalyviai. Kuriama gebanti savo veiklą analizuoti bendruomenė, palaikoma motyvuojanti ugdymo(si) aplinka.

Gimnazistai, mokytojai, Tėvai jaučiasi saugūs. Skatinama demokratiška, pasirinkimo laisve ir atsakomybe grindžiama veikla.

4.3. GIMNAZIJS FİLOSOFİJA

Mokoma ir mokomasi humaniškumo ir demokratiškumo principais grįstoje darnioje ir atviroje bendruomenėje. Ugdomas suvokimas, kad kiekvienas asmuo yra svarbus ir reikšmingas, kad, solidariai siekiant bendrų tikslų, svarbi abipusė pagarba. Gimnazija – mokiniui: užtikrinamas mokinių saugumas, ugdoma atsakomybė, plėtojamos vertybinės nuostatos, mokoma gyventi besikeičiančios visuomenės sąlygomis. Pedagoginė sąveika vyksta bendraujant ir bendradarbiaujant, organizuojamas į mokinių orientuotas ugdymas, mokytojo profesinė laikysena užtikrina pozityvų ugdomąjį santykį su mokiniais.

4.4. GIMNAZIJS VERTYBĖS

Gimnazija – atvira kaitai, besimokanti organizacija, siekianti nuolatinio tobulėjimo ir kūrybiško kompetencijų plėtojimo.

Pilietiškai aktyvi, emociškai ir fiziškai sveika, savarankiška ir brandi asmenybė.

Pagarba ir dėmesys asmeniui, tolerancija, pasitikėjimas.

Asmeninė ir pasidalyta lyderystė bei bendruomeninė atsakomybė.

Visų gimnazijos bendruomenės narių partnerystė.

4.5. GIMNAZIJS PRIORITETAİ

1. Ugdyti mokėjimo mokytis, sveikos gyvensenos ir kitų esminių kompetencijų kuriant saugią, teigiamą fizinę ir emocinę ugdymosi aplinką.

Tikslai

1.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas siekiant užtikrinti ugdymo bei ugdymosi kokybę ir veiksmingumą.

1.2. Skatinti ir palaikyti aukštesnius mokinių asmeninius ugdymosi lūkesčius, pasiekimus.

1.3. Kurti motyvuojančią, saugią emocinę ir fizinę aplinką.

2. Kurti lyderystės, inovacijų, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

Tikslai

2.1. Plėtoti tarpusavio pasitikėjimu, pagarba, padėsimu grįstus bendruomenės narių santykius.

2.2. Skatinti kiekvieną bendruomenės narį suvokti save ir kitus kaip aktyvius kaitos ir sprendimų priėmimo dalyvius.

2.3. Stiprinti konstruktyvaus grįžtamojo ryšio ir refleksijos kultūrą

3. Puoselėti pilietiškumą, tautines ir bendražmogiškąsias vertybes.

Tikslai

- 3.1. Efektyvinti gimnazijos savivaldos institucijų veiklą.
- 3.2. Skatinti socialinę partnerystę gimnazijoje, vietos bendruomenėje, šalyje.
- 3.3. Kelti tautinio ir kultūrinio sąmoningumo lygį.

5. GIMNAZIJOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMAS 2019–2021 M.

Prioritetas – ugdyti mokėjimo mokyti, sveikos gyvensenos ir kitas esmines kompetencijas kuriant saugią, teigiamą fizinę ir emocinę ugdymosi aplinką.					
1. Tikslas – stiprinti pedagogų kompetencijas siekiant užtikrinti ugdymo bei ugdymosi kokybę ir veiksmingumą.					
Uždaviniai	Numatoma veikla tikslų ir uždavinių įgyvendinimui	Laukiami rezultatai (sėkmės kriterijai)	Atlikimo terminai	Atsakingi	Veiklų finansavimas
1.1. Užtikrinti kryptingą ir nuoseklų mokytojų profesinį tobulėjimą.	Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus ir asmeninius kiekvieno mokytojo poreikius.	Mokytojai tikslingai parenka mokymo(si) metodus ir būdus, nuolat analizuoja kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą, efektyviai teikia mokymo(si) pagalbą.	2019–2021 m.	Administracija, metodinė taryba	Kvalifikacijos lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2. Siekti kokybiško mokėjimo mokyti ir kitų esminių kompetencijų ugdymo.	Asmeninių mokytojų tobulėjimo planų rengimas, atnaujinimas ir vykdymas, atvirų pamokų organizavimas ir stebėjimas ieškant efektyviausių kompetencijų ugdymo(si) strategijų.	Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais.			
2. Tikslas – skatinti ir palaikyti aukštesnius mokinių asmeninius ugdymosi lūkesčius, pasiekimus.					
Uždaviniai	Numatoma veikla tikslų ir uždavinių įgyvendinimui	Laukiami rezultatai (sėkmės kriterijai)	Atlikimo terminai	Atsakingi	Veiklų finansavimas
2.1. Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save kaip besimokantį ir numatyti realius iššūkių keliančius	Sukurta ir sėkmingai taikoma mokinių pažinimo ir pagalbos teikimo ir karjeros planavimo sistema.	Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs planuodami savo ateitį.	2019–2021 m.	Administracija, karjeros specialistas, socialinis pedagogas, klasių vadovai, PBB	Žmogiškieji ištekliai, lėšos pažintinei veiklai, rėmėjų lėšos

asmeninius ugdymosi lūkesčius.					
2.2. Planuoti ugdymo turinį, kurti mokymosi kontekstus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio ugdymosi lūkesčius.	Profesinėse besimokančiose bendruomenėse (PBB) sistemingai aptariamoms ir derinamos ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo galimybės.	Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų.			
3. Tikslas – kurti motyvuojančią, saugią emocinę ir fizinę aplinką.					
Uždaviniai	Numatoma veikla tikslų ir uždavinių įgyvendinimui	Laukiami rezultatai (sėkmės kriterijai)	Atlikimo terminai	Atsakingi	Veiklų finansavimas
3.1. Gilinti žinias apie emocinį intelektą, jo svarbą ir jas taikyti ugdymo procese.	Organizuoti mokymus, seminarus, diskusijas, kryptingai vykdyti emocinio ugdymo programas.	Pozityvus kiekvieno bendruomenės nario požiūris į kitus, objektyvus savęs vertinimas – saugios emocinės aplinkos kūrimo pagrindas.	2019–2021 m. Nuolat	Kiekvienas Gimnazijos bendruomenės narys, Administracija	Žmogiškieji ištekliai, IT lėšos
3.2. Fizinės ugdymosi aplinkos ir mokymosi erdvių tobulinimas.	Sistemingai planuoti ir vykdyti ugdymosi veiklas įvairiose edukacinėse erdvėse. Įrangos ir priemonių nuolatinis atnaujinimas, siekiant įvairovės, atitinkančios dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių.	Garantuojamos lygios galimybės kiekvienam mokiniui įgyti įvairių mokymosi patirčių. Turimos įrangos ir priemonių tikslingas panaudojimas ugdymo(si) tikslams pasiekti.			
Prioritetas – kurti lyderystės, inovacijų, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.					
1. Tikslas – plėtoti tarpusavio pasitikėjimu, pagarba, padėšinimu grįstus bendruomenės narių santykius.					
Uždaviniai	Numatoma veikla tikslų ir	Laukiami rezultatai	Atlikimo	Atsakingi	Veiklų

	uždavinių įgyvendinimui	(sėkmės kriterijai)	terminai		finansavimas
1.1. Skatinti kiekvieną bendruomenės narį dalyvauti į kaitą orientuotose veiklose.	Inicijuoti ir vykdyti gimnazijos kaitos projektus.	Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė, skatinama pozityvi į ateitį orientuota kaita.	Nuolat	Gimnazijos savivaldos institucijos, administracija	Žmogiškieji ištekliai, kvalifikacijos ir pažintinės veiklos lėšos, paramos lėšos.
1.2. Stiprinti geranoriškus Gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykius.	Organizuoti bendrus renginius, išvykas, diskusijas, akcijas.	Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.			
2. Tikslas – skatinti kiekvieną bendruomenės narį suvokti save ir kitus kaip aktyvius kaitos ir sprendimų priėmimo dalyvius.					
Uždaviniai	Numatoma veikla tikslų ir uždavinių įgyvendinimui	Laukiami rezultatai (sėkmės kriterijai)	Atlikimo terminai	Atsakingi	Veiklų finansavimas
2.1. Ugdyti mokytojų ir mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą ir kitus lyderystės gebėjimus.	Burti ir stiprinti kokybišką komandinį darbą (PBB, metodinės ir kitos darbo grupės). Ugdymo procese naudoti kūrybiškumą ir lyderystę ugdančias mokymo strategijas.	Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius.	Kasmet	Administracija, metodinė taryba, PBB vadovai	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Užtikrinti mokinių lyderystės gebėjimų ugdymą.	Vykdyti lyderystę skatinančias programas ir projektus.	Gimnazijos bendruomenė atvira pokyčiams, inovacijoms, orientuota į ateitį ir pasidalytą lyderystę.			
3. Tikslas – stiprinti konstruktyvaus grįžtamojo ryšio ir refleksijos kultūrą					
Uždaviniai	Numatoma veikla tikslų ir	Laukiami rezultatai	Atlikimo	Atsakingi	Veiklų

	uždavinių įgyvendinimui	(sėkmės kriterijai)	terminai		finansavimas
3.1. Užtikrinti vertinimo kriterijų aiškumą, įvairovę ir pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.	Sistemiškai rinkti informaciją ir gauti veiksmingą grįžtamąjį ryšį apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, priimti tinkamus sprendimus dėl tolesnio ugdymo.	Laikomasi bendrų gimnazijos susitarimų dėl vertinimo ugdant, derinami skirtingi vertinimo būdai, ugdoma mokinių asmeninė atsakomybė už mokymosi rezultatus.	Nuolat	Administracija, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Skatinti nuolatinį veiklos ir pasiektų rezultatų įsivertinimą.	Sukurti gimnazijos veiklų įsivertinimo sistemą, grįstą objektyviais duomenimis.	Vertinant savo darbo efektyvumą, remiamasi ne ketinimais, o pasiektais rezultatais. Kiekvienas bendruomenės narys, kiekviena komanda ir visa gimnazija renka ir analizuoja tikrąją padėtį atspindinčius duomenis ir informaciją ir jais remiasi, siekdami pastovaus tobulėjimo.			

Prioritetas – puoselėti pilietiškumą, tautines ir bendražmogiškąsias vertybes.

1. Tikslas – efektyvinti gimnazijos savivaldos institucijų veiklą.

Uždaviniai	Numatoma veikla tikslų ir uždavinių įgyvendinimui	Laukiami rezultatai (sėkmės kriterijai)	Atlikimo terminai	Atsakingi	Veiklų finansavimas
1.1. Stiprinti savivaldos institucijų veiklą, akcentuojant jų atsakomybę už gimnazijos veiklos kokybę.	Inicijuoti ir vykdyti mokymus, projektus, skirtus gilinti socialinę, komunikavimo ir kitas esmines kompetencijas.	Savivaldos institucijų teikiami siūlymai dėl strateginės ir kasdienės veiklos gerinimo yra argumentuoti. Visi savivaldos institucijų sprendimai yra reikalingi, skaidrūs ir keičia gimnazijos gyvenimą.	2019–2021 m.	Gimnazijos savivaldos institucijos	Projektų lėšos, paramos lėšos
1.2. Užtikrinti savivaldos institucijų veiklos dermę.	Organizuoti veiklas, skatinančias savivaldos institucijų tarpusavio bendravimą ir	Gimnazijoje yra efektyvi sistema, padedanti priimti sprendimus, svarbius tiek gimnazijos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui gimnazijoje.			

	bendradarbiavimą.				
2. Tikslas – skatinti socialinę partnerystę gimnazijoje, vietos bendruomenėje, šalyje.					
Uždaviniai	Numatoma veikla tikslų ir uždavinių įgyvendinimui	Laukiami rezultatai (sėkmės kriterijai)	Atlikimo terminai	Atsakingi	Veiklų finansavimas
2.1. Aktyvinti socialinius ryšius gimnazijos bendruomenėje.	Inicijuoti savanorystės veiklas ir projektus.	Gimnazijos bendruomenės nariai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jiems rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.	2019–2021 m.	Socialinis pedagogas, bibliotekos darbuotojai, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai, kvalifikacijos lėšos
2.2. Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.	Organizuoti ir vykdyti projektus, akcijas, konferencijas, forumus, padedančius plėtoti konstruktyvų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Gimnazijos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.			
3. Tikslas – kelti tautinio ir kultūrinio sąmoningumo lygį.					
Uždaviniai	Numatoma veikla tikslų ir uždavinių įgyvendinimui	Laukiami rezultatai (sėkmės kriterijai)	Atlikimo terminai	Atsakingi	Veiklų finansavimas
3.1. Puoselėti gimnazijos, vietos bendruomenės ir šalies tradicijas.	Rengti programas, projektus, akcijas, skirtas tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti, tradicinėms datoms paminėti.	Pilietiškai aktyvūs, kuriantys, atviri, gerbiantys gimnazijos, vietos ir šalies tradicijas bendruomenės nariai.	Nuolat	Administracija, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Tęsti UNESCO mokyklos tradicijas.	Integruoti UNESCO pasaulio paveldo programas į ugdymo turinį.	Gimnazijos nariai – sąmoningi, atsakingi, puoselėjantys šalies ir pasaulio kultūrinį bei gamtinį paveldą pasaulio piliečiai.			

6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

2019–2021 metų strateginiam planui įgyvendinti bus rašomi metiniai veiklos planai. Kiekvieno mėnesio veiklos planuose nurodomos konkrečios veiklos. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra bus vykdoma nuolat, o mokslo metų pabaigoje atliekamas įsivertinimas. Visi bendruomenės nariai turės galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, teikti pasiūlymus. Kiekvienas mokytojas ir bendruomenės narys pateiks savo įsivertinimą, kaip prisidėjo prie tikslų ir veiklų įgyvendinimo, koks yra konkretus jo indėlis. Gimnazijos vadovų komanda analizuos įsivertinimo rezultatus, kartu su įsivertinimo grupe ir gimnazijos taryba aiškinsis priežastis, numatys priemones, koreguos ir koordinuos veiklas, kad numatyti tikslai ir uždaviniai būtų sėkmingai įgyvendinami.

PRITARTA

Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio
gimnazijos tarybos

2019 m. sausio 24 d. protokolu Nr. 1